

Planejamento Estratégico

Do
Programa de Pós -Graduação
em Educação em Ciências e
Matemática - PPGECM



Planejamento Estratégico

1. Introdução

O PPGECM iniciou suas atividades em 2015, e para a Quadrienal de 2013-2016 foi apenas acompanhado. Em todos os quesitos o PPGECM foi avaliado com “Bom” ou “Muito Bom”, exceto no quesito de produtos finais, pois a primeira turma ainda não havia defendido suas dissertações e, conseqüentemente, na produção científica.

O quadriênio 2017-2020 foi marcado pelo investimento em ampliar o corpo docente e atender uma demanda reprimida da formação *stricto sensu* de docentes de ciências da natureza e matemática no interior do Nordeste. De modo que neste período ampliamos para 30 docentes e as vagas anuais giraram em torno de 45, com uma concorrência em cada processo seletivo que apontava cerca de 5 candidatos por vaga. Mais de 100 dissertações foram defendidas até o final do quadriênio.

Nesta avaliação observamos que no quesito PROGRAMA ainda estamos fracos nos processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual. O quesito FORMAÇÃO apesar de mostrar ótima qualidade de envolvimento dos docentes nas atividades de formação e uma boa adequação das dissertações às linhas de pesquisa e à área de concentração, revelou que a produção discente, em termos de publicações é muito baixa, e que a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente é apenas regular. Este quesito acendeu um alerta para um dos objetivos que serão apresentados. Outro alerta aparece no quesito IMPACTO NA SOCIEDADE, entendemos que a formação de docentes, principalmente daqueles que atuam na educação básica, como mestres em ensino de ciências é por si só um grande fator de impacto social, mas se isso não é refletido na avaliação da Capes, certamente precisamos melhorar a forma de lidar com a SUCUPIRA e adequar as informações. Assim, esse se coloca também como um objetivo deste planejamento.

Desta forma, o planejamento estratégico do PPGECM, apresentado neste documento, abrange o período de 2023 e 2024, de modo a finalizar o quadriênio de avaliação da CAPES (2021-2024), com a correção destes fatores observados na avaliação

quadrienal.

2. Identificação do PPGECM

O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática - PPGECM - nasce de um esforço conjunto, de um grupo de professores de formação multidisciplinar, com foco na necessidade de desenvolvimento de pesquisa interdisciplinar e no desafio de construir conhecimento científico na área de Educação em Ciências e Matemática, e contribuir para que esse conhecimento pudesse gerar produtos e processos educativos para responder as demandas da sociedade no entorno do Campus Agreste. Ele é um programa da área de Ensino da Capes, que está dentro da grande área Multidisciplinar, dentro do Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar.

A Universidade Federal de Pernambuco é uma das principais instituições federais de Ensino Superior do Norte e Nordeste do Brasil e está entre as dez melhores instituições públicas do país. Tem como missão a criação e a disseminação do conhecimento, em suas diferentes formas, contribuindo na formação profissional de seus estudantes, através da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico sustentável e referenciado socialmente.

A implantação do *campus* da UFPE em Caruaru tem relevância estratégica na região. Por um lado, porque Caruaru é reconhecidamente um importante centro de convergência econômica no estado e, por outro, pelo potencial que possui no sentido de propor e participar de ações que visem a superação das desigualdades regionais, que intervém diretamente na qualidade de vida dos seus habitantes.

3. Histórico e Contexto atual do PPGECM

Atualmente o PPGECM conta com 28 docentes, sendo que 22 são docentes permanentes e 6 são colaboradores. Temos também dois pós-doutorandos colaborando nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os docentes se dividem em duas linhas de pesquisa, a Linha 1 - Currículo e Formação de Professores para o Ensino de Ciências e Matemática e a Linha 2 - Metodologias e Práticas de Ensino de Ciências e Matemática.

O corpo discente conta com quase 150 alunos, em sua maioria docentes da Educação Básica. Apresenta cerca de 170 dissertações defendidas nesses 8 anos de existência. Possui 8 bolsas CAPES e conquistou 8 bolsas FACEPE no último edital.

Sua sala de aula compõe os espaços do Centro de Inovação do Centro Acadêmico do Agreste e está preparada para atividades presenciais e híbridas.

4. Identidade Estratégica:

Missão

Proporcionar, ao estudante graduado, um aprofundamento na área que lhe permita atingir alto padrão de competência acadêmica, humana, cidadã e técnico profissional e desenvolver uma visão sólida e abrangente da Educação em Ciências e Matemática, além de instrumentos didáticos eficientes que lhe permitam ligar esses conhecimentos à prática docente e a pesquisa na área da Educação em Ciências e Matemática;

Visão

Tornar-se referência na área da Educação em Ciências e Matemática como um Programa que oferta formação e desenvolve pesquisa de qualidade de forma inovadora a fim de contribuir para o desenvolvimento regional e a redução das desigualdades e assimetrias na área.

Valores

I. Formar profissionais que atendam de forma ética, cidadã e inclusiva às demandas do Ensino Superior e da Educação Básica na área de Educação em Ciências e Matemática;

II. Preparar pesquisadores que desenvolvam pesquisa inovadora que alcance de forma inclusiva e cooperativa os profissionais e os espaços educativos a fim de contribuir para o ensino de ciências e matemática;

III. Desenvolver reflexão e propor caminhos que auxiliem o enfrentamento das grandes questões e desafios colocados pelo ensino de ciências e matemática de forma criativa e sustentável.

5. Resultado da Autoavaliação

5.1. Ambiente **Interno**:

Pontos Fortes

Planejamento Estratégico alinhado com planejamento da UFPE

Perfil docente multidisciplinar com mais de 70% atuando exclusivamente no PPGECEM e adequação ao Programa

Qualidade do envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação, integrando pesquisa, ensino e inovação

Adequação/aderência dos projetos de pesquisa com as Linhas de pesquisa

Adequação/aderência das dissertações às linhas de pesquisa

Caráter inovador da produção intelectual

Fragilidades

Produção Intelectual de docentes

Produção associada docente-discente

Produção intelectual dos egressos

Processos e procedimentos da autoavaliação

Processos de alimentação da Sucupira

5.2. Ambiente **Externo**:

Oportunidades

Diversidade de revistas indexadas Qualis A na área de ensino de ciências e matemática

Diversas chamadas temáticas em revistas Qualis A na área de ensino de ciências e matemática

Apoio institucional da equipe da ProPG

Grande procura de alunos de todo o Nordeste

Estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais

Ameaças / Desafios

Desigualdade no processo de seleção para bolsistas de produtividade em pesquisa entre as regiões brasileiras

Formato presencial exclusivo das aulas – afeta a interiorização, internacionalização e interesse em geral

Dificuldade de manutenção de pós-graduandos pelo baixo número de bolsas disponíveis

Dificuldade de captação de pós-doutorandos pela ausência de recursos financeiros, seja em forma de bolsa ou em forma de passagens e diárias.

Dificuldade de ter acesso e fazer uso dos Recursos Próprios do PPGECEM pelo excesso de burocracia envolvida/demandada.

6. Planejamento

O Planejamento Estratégico do PPGECM envolve todo o corpo docente e discente, pois suas ações e resultados dependem do comprometimento de todos com os objetivos, metas e indicadores elencados a seguir. Todavia, a equipe de trabalho se constitui pelos docentes e representação discente que compõem as Comissões de Autoavaliação, Planejamento Estratégico, Avaliação e Preenchimento da Sucupira e Acompanhamento Discente.

O Planejamento aqui apresentado elaborou seus objetivos, metas e indicadores a partir da análise da última avaliação Quadrienal da CAPES (2017-2020), bem como dos indicadores de produção intelectual obtidos pela plataforma Stela Experta disponibilizada pela ProPG. Desta forma, este planejamento contempla o período de julho de 2023 até dezembro de 2024, quando encerra o atual quadriênio (2021-2024).

6.1. Objetivos, Metas, Indicadores

Os objetivos aqui apresentados se relacionam com o Objetivo Estratégico da PROPG que visa a expandir e consolidar os cursos de Pós-Graduação, de modo a diminuir as assimetrias entre o PPGECM e outros PPGs da área de Ensino do país. Além disso, buscam melhorar os Quesitos de Avaliação da CAPES.

Objetivo 1 – Ampliar a produção qualificada docente-discente em periódicos indexados Qualis Capes A.

Meta 1 – Cada docente ter enviado/aceite/publicado pelo menos 2 artigos indexados Qualis Capes A de janeiro de 2021 até dezembro de 2023 em coautoria com discente.

Indicador: número de artigos enviados/aceitos/publicados em periódicos indexados Qualis Capes A no período.

Meta 2 – Cada docente ter enviado/aceite/publicado pelo menos 2 artigos indexados Qualis Capes A de janeiro de 2024 até julho de 2024 em coautoria com discente.

Indicador: número de artigos enviados/aceitos/publicados em periódicos indexados Qualis Capes A no período.

Objetivo 2 – Ampliar a produção qualificada relacionada à dissertação do egresso em periódicos indexados Qualis Capes A.

Meta 1 – Cada dissertação defendida em 2021 e 2022 ter pelo menos 1 artigo enviado/aceito/publicado em periódicos indexados Qualis Capes A até dezembro de 2023.

Indicador: número de artigos enviados/aceitos/publicados em periódicos indexados Qualis Capes A, referentes à dissertações defendidas em 2021 e 2022, até dezembro de 2023.

Meta 2 – Cada dissertação defendida em 2023 ter pelo

menos 1 artigo enviado/aceito/publicado em periódicos indexados Qualis Capes A, até janeiro de 2024.

Indicador: número de artigos enviados/aceitos/publicados em periódicos indexados Qualis Capes A, referentes à dissertações defendidas em 2023, até janeiro de 2024.

Meta 3 – Cada dissertação defendida em 2024 ter pelo menos 1 artigo enviado/aceito/publicado em periódicos indexados Qualis Capes A, antes da data da defesa.

Indicador: número de artigos enviados/aceitos/publicados em periódicos indexados Qualis Capes A, referentes à dissertações defendidas em 2024, antes da data da defesa.

Objetivo 3 – Adequar as informações na plataforma Sucupira referentes ao quesito FORMAÇÃO

Meta 1 – Organizar pelo menos 3 projetos de pesquisa por Linha de Pesquisa com participação de docentes e discentes de modo a garantir a relação das produções com a Linha e com as Pesquisas produzidas até dezembro de 2023

Indicador: número de projetos de pesquisa registrados na plataforma Sucupira até dezembro de 2023

Meta 2 – Organizar pelo menos 2 projetos de pesquisa que relacionem as duas Linhas de Pesquisa com participação de docentes e discentes de modo a garantir a relação das produções com a Linha e com as Pesquisas produzidas até dezembro de 2023

Indicador: número de projetos de pesquisa registrados na plataforma Sucupira até dezembro de 2023

Objetivo 4 – Adequar as informações na plataforma Sucupira referentes aos quesitos PROGRAMA e IMPACTO NA SOCIEDADE

Meta 1 – Organizar as informações referentes as ações extensionistas e/ou de inovação realizadas pelos grupos de pesquisa do PPGECM desde janeiro de 2021, até dezembro de 2024

Indicador: número de ações extencionistas e/ou de inovação registrados na plataforma Sucupira até dezembro de 2024

Meta 2 – Organizar as informações sobre egressos desde janeiro de 2021, até dezembro de 2024

Indicador: qualidade e quantidade de informações sobre egressos registrados na plataforma Sucupira até dezembro de 2024

Meta 3 – Organizar as informações sobre ações de interregionalização e internacionalização desde janeiro de 2021, até dezembro de 2024

Indicador: qualidade e quantidade de informações sobre

interregionalização e internacionalização registrados na plataforma Sucupira até dezembro de 2024

6.2. Iniciativas/ações propostas para alcançar os objetivos/metas

No Quadro 1 apresentamos o plano de ação simplificado, para o período de julho de 2023 a dezembro de 2024. As ações nele contidas serão monitoradas pela Comissão de Planejamento Estratégico do PPGEEM.

Quadro 1 – Plano de Ação Simplificado

Objetivo	Ação	Responsável(eis)	Prazos		Observações/ Pontos de atenção
			Início	Fim	
Objetivo 1	Identificar os docentes que não apresentam ao menos 2 publicações Qualis Capes A em coautoria com discente nos períodos de 2021 e 2022	Comissão de Autoavaliação	Julho/2023	Setembro /2023	Observar publicação duplicada
	Estabelecer planejamento de envio/aceite/publicação de pelo menos 2 artigos Qualis Capes A em coautoria com discente, para os docentes identificados na ação anterior até dezembro de 2023	Comissão de Autoavaliação Docentes identificados na ação anterior	Julho/2023	Dezembro /2023	Auxiliar docente
	Estabelecer planejamento de envio/aceite/publicação de pelo menos 2 artigos Qualis Capes A em coautoria com discente para TODOS docentes até julho de 2024	Comissão de Autoavaliação TODOS os Docentes	Outubro/ 2023	Julho/ 2024	
Objetivo 2	Identificar dissertações de 2021, 2022 e 2023 que não apresentam publicação relacionada	Comissão de Avaliação e Preenchimento do Sucupira	Julho/2023	Setembro/ 2023	Verificar publicações do período
	Estabelecer planejamento de envio/aceite/publicação Qualis Capes A para as dissertações identificados na ação anterior até dezembro de 2023	Comissão de Autoavaliação e Comissão de Acompanhamento Discente Docentes e Egressos identificados na ação anterior	Julho/2023	Dezembro /2023	
	Cobrar das dissertações que forem defendidas a partir de agosto de 2023 o envio/aceite/publicação de artigo Qualis Capes A antes da data da defesa	Coordenação do PPGEEM TODOS OS DISCENTES e Docentes	Agosto/ 2023	Dezembro /2024	
Objetivo 3	Elaborar e divulgar instrumento para organização de projetos de pesquisa nas e entre linhas	Comissão de Avaliação e Preenchimento do	Agosto/ 2023	Outubro/ 2023	

	de pesquisa				
	Registrar os projetos de pesquisa, bem como seus membros docentes e discentes na Sucupira	Sucupira	Outubro/2023	Dezembro/2023	
Objetivo 4	Elaborar e divulgar instrumento para coleta de informações referentes a ações extensionistas e/ou de inovação realizadas pelos grupos de pesquisa no período do quadriênio (2021-2024)	Comissão de Autoavaliação e Comissão de Qualidade de Vida na Pós-Graduação	Julho/2023	Julho/2024	
	Elaborar e divulgar instrumento para coleta de informações referentes aos egressos no período do quadriênio (2021-2024)	Comissão de Autoavaliação e Comissão de Acompanhamento Discentes	Julho/2023	Julho/2024	
	Elaborar e divulgar instrumento para coleta de informações referentes a ações de interregionalização e internacionalização	Comissão de Autoavaliação e Comissão de Internacionalização Interregionalização e Integração com a Graduação	Julho/2023	Julho/2024	
	Registrar as informações coletadas nos itens anteriores na plataforma Sucupira	Comissão de Avaliação e Preenchimento do Sucupira	Janeiro/2024	Dezembro/2024	